**A Importância da monitoria como ferramenta de ensino para auxílio nos estudos da disciplina Zoonoses e Saúde Pública**

Luana Paula da Silva Ribeiro1, Rafael Felipe da Costa Vieira2

1Monitor; 2Orientador.

Centro de Ciências Agrárias – CCA, Departamento de Ciências Veterinárias –DCV

**RESUMO**

A disciplina Zoonoses e Saúde Pública está inserida no projeto político pedagógico do curso de Medicina Veterinária, sendo disponibilizada semestralmente pelo Departamento de Ciências Veterinárias do CCA/UFPB, tendo uma carga horária de 45 horas/semestre. Atualmente, a disciplina é ministrada pelo Professor Dr. Rafael Felipe da Costa Vieira. A disciplina aborda conceito de zoonoses e saúde única, zoonoses virais, bacterianas e fúngicas, e diversos outros temas. Dentro desse contexto, a monitoria direciona o alunado matriculado na disciplina a obterem melhores resultados nas provas. As monitorias eram marcadas em datas estipuladas pelo monitor, geralmente na semana da ocorrência de provas, e durante a monitoria era realizado discussão sobre os assuntos da prova, dúvidas levantadas pelos alunos e dicas para realização da mesma. No primeiro semestre de realizações das atividades da monitoria (2012.2) pode-se observar que as notas tiveram uma elevação, no entanto muitos alunos ainda ficaram de exame final. Já no semestre seguinte (2013.1), as notas foram bastante significativas, e a quantidade de alunos de exame final diminui consideravelmente. Foi realizada aplicação de um questionário para os todos os alunos que cursaram a disciplina nos semestre de 2012.2 e 2013.1 com o intuito de saber o quanto a monitoria foi importante no auxílio aos estudos.

**Palavras-chave:** Aprendizagem, veterinária e saúde pública.

**INTRODUÇÃO**

Zoonoses são doenças transmitidas do homem para os animais e destes para o homem. A transmissão para o homem geralmente ocorre diretamente pelo contato com animais infectados, os quais eliminam o agente pelas secreções; e indiretamente, pela ingestão de animais ou água contaminada. Existem mais de 150 doenças de caráter zoonótico, e algumas tem maior importância para a saúde pública, como por exemplo, a Raiva, a Leptospirose, a Leishmaniose, entre outras (LANGONI, 2004). Dessa forma, é de extrema importância para o curso de Medicina Veterinária, que os futuros médicos veterinários tenham como disciplina obrigatória a disciplina Zoonoses e saúde pública na sua grade curricular, para que possam ter discernimento e certo grau de conhecimento a respeito das doenças zoonóticas, já que o vinculo com os animais nessa profissão é constante.

Além da disciplina, outro elemento de grande valia é a monitoria entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que fortalecem a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos (BARRETO et al., 2010). Portanto, a união do aprendizado da disciplina em sala de aula com o professor, conciliado com o auxílio da monitoria, realizado por alunos, pode-se obter melhores resultados e desempenho dos alunos matriculados na disciplina.

Com isso, objetivo da monitoria da disciplina Zoonoses e Saúde Pública foi melhorar o processo de aprendizagem por parte do aluno, diminuir os índices de trancamento de matrícula, assim como as reprovações, além de aproximar o monitor das práticas de ensino envolvendo-o no planejamento e execução das atividades teórico-práticas da disciplina.

**METODOLOGIA**

As seções de monitoria foram realizadas em horários marcados previamente pelo monitor, m horários disponíveis tanto para o monitor quanto para os alunos que cursavam a disciplina, geralmente em horários extraclasse. Na turma de 2012.2 e 2013.1 haviam um total de 52 alunos matriculados. O local estabelecido foi a biblioteca central do CCA/UFPB e na sala de aula do prédio da Mata. Na monitoria foram abordados temas relacionados às provas, onde os alunos tiravam as suas dúvidas, buscavam novas informações e dicas para realização da prova, além disso, dispunham de um questionário montado pelo monitor para guiá-los durante o estudo. No final do semestre os alunos que cursavam a disciplina responderam um questionário sobre como a monitoria os auxiliou no aprendizado e desempenho durante o semestre, tendo como perguntas: Para a disciplina de Zoonoses e Saúde Pública, consideram a monitoria como uma ferramenta importante (Sim/Não), a monitoria dessa disciplina auxiliou nos estudos (Sim/Não), o que achou de ter Monitoria da disciplina (Importante, esclarecedora ou desnecessária) e na hora da prova, as informações dadas durante a monitoria (essenciais, importantes ou dispensáveis).

**RESULTADOS**

Ao final de cada semestre, com a finalização da monitoria, pode-se perceber que a turma 2012.2 com um total de 25 alunos, obteve-se os seguintes resultados: 11 alunos aprovados por média e 7 foram reprovados. E a turma 2013.1, com 27 alunos matriculados, teve-se como resultado: 19 alunos aprovados por média, apenas 1 foi reprovado 1 solicitou o trancamento da disciplina. Pode-se observar que na turma 2012.2, teve um maior número de alunos que realizaram exame final, vale salientar que a monitoria é apenas um auxílio aos estudos, no entanto, outros fatores como o interesse do aluno também é importante. O índice de reprovação foi relativamente pequeno, o que vale ressaltar que a monitoria foi uma ferramenta bastante útil para ajudar os alunos nas suas atividades.

Ao final de tudo, foi realizado um questionário para averiguar a opinião dos alunos sobre a importância e a realização da monitoria. No questionário foi perguntado se os alunos consideram a monitoria da disciplina de Zoonoses e Saúde Pública uma ferramenta importante, onde 13 alunos (68,4%) afirmaram que sim e 6 (31,6%) disseram não ser importante. Quando perguntados se a monitoria os auxiliou nos estudos, 18 alunos (94,7%) afirmaram que sim e 1 (5,3%) afirmou o contrário. E em relação às informações terem ajudado na hora da prova, 5 alunos (26,3%) afirmaram que as informações fornecidas foram essências, 10 (52,6%) disseram ser esclarecedoras e 4 (21,1%) serem dispensáveis.

**CONCLUSÃO**

Todas as atividades propostas foram realizadas com um grau de frequência razoável, no entanto ainda falta à busca dos alunos pelos monitores, o que torna mais difícil saber o grau de dificuldade da disciplina para os alunos, porém os objetivos propostos pela disciplina e monitoria foram alcançados. Contudo, a monitoria constitui uma ferramenta indispensável para os alunos, assim como também para o próprio monitor, possibilitando a interação com a docência.

**REFERÊNCIAS**

LANGONI, Hélio. **Zoonoses and human beings**. *J. Venom. Anim. Toxins incl. Trop. Dis*[online]. 2004, vol.10, n.2Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_art text&pid=S1678-91992004000200001&lng=e n&nrm=i so>. ISSN 1678-9199. doi: 10.1590/S1678-919920 04000200001. Acesso em: 10/09/13.

BARRETO, L.A.T.M. A monitoria da disciplina cartografia temática, uma instrumentação para o ensino, **XIII Iniciação à docência**, 2010.